

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Администрация Шадринского муниципального округа

МКОУ "Нижнеполевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Шергина О.И

**Протокол №1
от «23» августа 2023 г.**

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора УВР
МКОУ
«Нижнеполевская СОШ»**

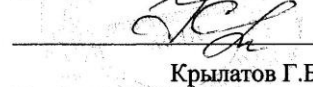


Воложанина О.В

**Протокол №1
от «23» августа 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор
МКОУ «Нижнеполевская
СОШ»:**



Крылатов Г.Б

**Приказ №92
от «24» августа 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Географическое краеведение»

для обучающихся 7 – 9 классов

с. Нижнеполевское 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Администрация Шадринского муниципального округа

МКОУ "Нижнеполевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора УВР
МКОУ
«НижнеполевскаяСОШ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МКОУ«Нижнеполевская
СОШ»:

Шергина О.И
Протокол №1
от «23» августа 2023 г.

Воложанина О.В
Протокол№1
от «23» августа 2023 г.

Крылатов Г.Б
Приказ№92
от «24» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Географическое краеведение»

для обучающихся 7 – 9 классов

с. Нижнеполевское 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географическому краеведению составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географическому краеведению отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географического краеведения, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ КРАЕВЕДЕНИЯ»

Географическое краеведение в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся, систему комплексных социально ориентированных знаний о родном крае, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических

процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географическое краеведение в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Изучение географического краеведения в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства Курганской области, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета,

для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Географическое краеведение» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «Географическое краеведение» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «География».

Учебным планом на изучение географического краеведения отводится 85 часов: по одному часу в неделю в 7, 8 и 0,5 часа в 9 классе

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Тема: История образования района. Символика Шадринского района.

Тема: Особенности географического положения.

Тема: Административно-территориальное деление района

Тема: Природа Шадринского района

Рельеф и типы рельефа. Факторы рельефа образования. Проявление процессов выветривания.

Полезные ископаемые Шадринского района. Месторождения торфа, строительный песок, гипса, глины, трепела, минеральных вод.

Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Проблема рекультивации. Климат. Факторы, определяющие особенности климата. Господствующие ветра, температурный режим, неравномерность выпадения осадков в течение года.

Агроклиматические ресурсы района.

Внутренние воды. Река Исеть и ее притоки. Радиоактивное загрязнение реки Исеть, Теча.

Хозяйственное использование рек.

Крупные озера района. Хозяйственное использование озер.

Подземные воды Шадринского района. Минерализация подземных вод. Их медицинское значение. Оценка водных ресурсов. Проблемы водных ресурсов.

Почвы Шадринского района. Многообразие типов почв. Виды черноземных почв. Солонцы, солончаки, серые лесные почвы. Современное состояние почв. Охрана почв. Типичные и уникальные природные комплексы Шадринского района: березняк, березовые и березово-осиновые колки, сосновые боры, пойменные луга, болота.

Видовой состав растительности и животного мира Шадринского района.

Полезные и опасные растения и животные района. Зональные природные комплексы: подтайга, северная и южная лесостепь.

Антропогенные ландшафты района.

Проблема охраны природы. Памятники природы на территории района.

Перспективы развития сети охраняемых природных территорий. Охотничьи ресурсы.

Тема: Население Шадринского района

Численность. Естественный прирост. Национальный состав. Половой состав населения района. Топонимика местных названий сел. Характеристика города Шадринска.

Замечательные люди Шадринского района.

Практические работы:

№1. Показ по карте и определение географического положения своего района.

Учащиеся должны знать:

Специфику географического положения Шадринского района, символику района, особенности его природы, природные компоненты, особо-охраняемые природные территории своего района и населения Шадринского района.

Уметь: выделять, описывать и объяснять:

Особенности природных условий района, приводить примеры горных пород, почв, типичных представителей растительного и животного мира, редких и исчезающих видов.

8 класс.

География Курганской области

Природа Курганской области

Географическое положение области и его влияние на социально-экономическое развитие и условия жизни населения.

Административно-территориальное деление. Его изменение за время существования

Учащиеся должны знать: главные черты географического положения области, их влияние на природные условия, историю заселения и экономическое развитие; административно-территориальное деление области.

Должны уметь показывать называть: районы области.

Практические работы.

№1 оценка географического положения

№2 политико-административное устройство

История географического развития и особенности географического строения.

Характерные черты рельефа, факторы их определившие.

Основные виды полезных ископаемых, их размещение

Климатические условия и факторы их определяющие. Метеорологические явления.

Агроклиматические ресурсы.

Реки и озера области, водные ресурсы. Особенности их размещения по территории области.

Основные типы почв; влияние почвообразующих факторов на распространение почв по территории области. Земельные ресурсы.

Видовой состав растительного и животного мира. Физико-географическое районирование области. Зональные и аazonальные природные комплексы.

Охрана природы. Государственные природные заказники их количество и размеры.

Памятники природы Курганской области их разнообразие и мотивы охраны.

Лечебно-оздоровительные местности и курорты области.

Учащиеся должны знать: особенности природы Курганской области;

Уметь называть и показывать: главные реки и крупные притоки, большие озера.

Практические работы.

№3 история геологического развития

№4 география полезных ископаемых

№5 агроклиматические районы

№6 реки области

9 класс

Тема: «Население Курганской области»

История заселения территории области.

Численность и динамика, естественное и механическое движение населения; факторы, обусловившие их особенности.

Состав населения. Расселение русских и представителей других наиболее крупных национальностей по территории Зауралья. Культурно-исторические особенности народов, обычаи, традиции, религия.

Размещение населения. Городское и сельское. Структура городов области по величине.

Проблемы малых городов. Типы населенных пунктов, их внешний облик и уровень благоустройства. Курганская область самая «сельская» область Уральского региона.

Количество, средняя людность, густота и структура сельских населенных пунктов по величине. Уровень жизни населения. Трудовые ресурсы и структура занятости населения.

Место Курганской области в формировании культуры России. Знаменитые земляки.

Практические работы.

№1 вычерчивание графика «Динамика численности населения области».

Учащиеся должны знать: особенности населения Курганской области; главные черты городского и сельского населения; особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области.

Уметь: объяснять главные черты размещения городского и сельского населения; особенности условий жизни, работы и быта человека в пределах области; тенденции в структуре занятости.

Тема: «Хозяйство Курганской области»

Предпосылки развития хозяйства.

Отраслевая структура экономики. География важнейших отраслей - электроэнергетика.

Машиностроительный комплекс, химическая и химико-фармацевтическая промышленность, промышленность стройматериалов. Особенности географии лесной промышленности. Факторы, повлиявшие на размещение отраслей.

Агропромышленный комплекс. Курганская область – крупная продовольственная база Урала. Структура областного АПК. Отрасли республиканского значения: маслодельная, мясоконсервная, дрожжевая, молочная, мукомольная. Крупные предприятия пищевой промышленности области – Шадринский МКК, мясокомбинат «Велес», агрофирма «Боровская».

Социальный комплекс, крупные лечебные центры г. Кургана и области. Рекреационное обслуживание.

Место и роль Курганской области в ГРТ. Экономические связи области с другими регионами РФ, Казахстаном и др. странами СНГ.

Проблемы и перспективы развития области: социальные, экономические, экологические.

Практические работы.

№2 выявления специфики, оценка и картографирование географии ввоза и вывоза.

Учащиеся должны знать: природные и исторические предпосылки развития хозяйства; основные черты развития АПК; место области в системе ГРТ; специфику основных отраслей хозяйства; значительные уникальные объекты своей области.

Уметь: выделять природные и исторические предпосылки развития хозяйства; главные черты отраслей и территориальной структуры хозяйства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по географическому краеведению должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства Курганской области, регионов и своего края, народов Курганской области; ценностное отношение к достижениям своего родного края — цивилизац; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам Курганской области, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа Курганской области, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена

команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия, «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории Курганской области;

- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение области;
- характеризовать географическое положение Курганской области с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы ;
- оценивать влияние географического положения Курганской области на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных районов Курганской области;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки; крупные реки и озёра, границы

климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах области;

- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу ;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения Курганской области;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения Курганской области с показателями страны;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства Курганской области;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства Курганской области, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный

комплекс», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства Курганской области; влияние географического положения Курганской области на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль Курганской области как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов Курганской области;
- классифицировать субъекты Курганской области по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство Курганской области (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Курганской области, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы Курганской области; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов районов на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных районов области;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства районов Курганской области;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности,

- и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль Курганской области в мировом хозяйстве.

**Тематическое планирование. География Шадринского района. 7 класс
34 часа.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего часов	Практические работы
1	История образования района. Символика района	4	
1.1	История образования района. Символика района	2	
1.2	Особенности географического положение района.	2	№1
2	Природа района. Рельеф.	18	
2.1	Природа района. Рельеф.	2	
2.2	Полезные ископаемые района.	2	
2.3	Почвы района	2	
2.4	Климат района. Агроклиматические ресурсы.	2	
2.5	Внутренние воды. Река Исеть и ее притоки.	2	
2.6	Крупные озера района их использование	4	
2.7	Подземные воды. Минерализация вод.	2	
2.8	Природные комплексы района.	2	
3	Видовой состав растительного и животного мира.	2	
3.1	Видовой состав растительного и животного мира.	2	
4	Проблемы охраны природы, Памятники природы	2	
4.1	Проблемы охраны природы, Памятники природы	2	
5	Характеристика г. Шадринска и Шадринского района	7	
5.1	Характеристика г. Шадринска и Шадринского	2	

	района		
5.2	Численность населения района	2	
5.3	Топонимика местных названий сел.	1	
5.4	Знаменитые земляки района.	2	
	Обобщающее повторение материала	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

Тематическое планирование. География Курганской области 8 класс, 34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего часов	Практические работы
1	Географическое положение и его особенности	12	
1.1	Географическое положение и его особенности	2	№ 1
1.2	Административно-территориальное деление	2	№2
1.3	История геологического развития	2	№3
1.4	Характерные черты рельефа	2	
1.5 – 1.6	Основные виды полезных ископаемых области	4	№4
2	Климатические условия	4	
2.1	Климатические условия	2	
2.2	Агроклиматические районы	2	№5
3	Водные ресурсы.	4	
3.1- 3.2	Реки и озера.	4	№6
4	Почвы Курганской облсти	4	
4.1	Основные типы почв.	2	
4.2	Растительность видовой состав.	2	
5	Животный мир	6	
5.1	Животный мир	2	
5.2	Охрана природы. Заказники.	2	
5.3	Памятники природы	2	
6	Рекреационные услуги Курганской области	4	

6.1	Лечебно-оздоровительные местности	2	
7	Итоговое повторение	2	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

Тематическое планирование. География Курганской области. 9 класс. 16 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего часов	Практические работы
1.Население -6 часов			
1.1	Численность и динамика населения области Национальный состав населения	1	№1
1.2	Естественное и механическое движение населения	1	
1.3	Размещение и уровень жизни населения области	1	
1.4	Трудовые ресурсы и занятости населения	1	
1.5	Место области в формировании культуры населения РФ	1	
1.6	Знаменитые земляки	1	
2.Хозяйства области – 10 часов			
2.1	Предпосылки развития хозяйства	1	
2.2	Отраслевой состав экономики	1	
2.3	Машиностроительный комплекс	1	
2.4	Машиностроительный комплекс	1	
2.5	Химическая и химико-фармацевтическая и др. отрасли	1	
2.6	АПК области	2	
2.7	Социальный комплекс. Санаторно-курортное хозяйство	1	

2.8	Место и роль области в ГРТ. Экономические связи области	1	№2
2.9	Проблемы и перспективы развития области	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	16	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Азева Г.Ф. Геологическая история развития, минералы и горные породы территории Курганской области. – Курган, 1996.
2. Бирюков В.П. Природа и население Шадринского округа Уральской области. – Шадринск, 1926. – 325 с.
3. Богомолов О.А. Зауралье на карте России. – Курган: «Зауралье», 2004. – 272с.
4. Бубнов В.А. История машиностроения в Зауралье. – Курган: «Зауралье», 2001.
5. Ветер времен – Курган. Изд-во: «Зауралье», 2003. – 368 с.
6. География Курганской области. - «География».-1996.-№8.
7. География Курганской области: учеб. Пособие для средней школы. - /Под ред. О.Г. Завьяловой – Курган, 1993. – 160 с.
8. Глущенко Н.М. Природно-территориальные комплексы Курганской области. – Курган, 1995.
9. Города и районы Курганской области. – Курган, 1996. – 208 с.
10. Города России: энциклопедия / Гл. ред. Г.М. Лаппо. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.
11. Егоров В.П., Кривонос Л.А. Почвы Курганской области – Курган: «Зауралье», 1995. – 174 с.

12. Занимательная география Курганской области. – 2-е изд., дополненное. / Под ред. А.В. Шатных – Курган, 2002. 64 с.
13. Каргапольцева Г.Ф. и др. Гроза на Тече / Катайское пед. училище. – Катайск, 2005. – 64 с.
14. Красная книга Курганской области. – Курган: Зауралье, 2002. – 424 с.
15. Кремлев Н.Д. Уровень жизни населения региона. – Курган: Издательство ККГС, 2004. – 136 с.
16. Курганская область в цифрах за 60 лет: Стат. сб./ Курганский облкомстат. – 2003. – 232 с.
17. Народы России: энциклопедия / Гл. ред. В.А. Тишков. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1994. - 479 с.: ил.
18. Науменко Н.И. Редкие и исчезающие растения лесостепного Зауралья: Справ. Пособие. – Курган, 1994.
19. Науменко Н.И., Зырянов А.В., Огнева Н.А. Особо охраняемые природные территории Курганской области. – Курган, 2001. – 150 с.
20. Паспорт Курганской области. – Курган, 2009. – 102 с.
21. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. 2005: Стат. сб. / Госкомстат России. – М., 2005. – 807 с.
22. Рейтинг Курганской области в экономике России. – Курган, 2009. – 136 с.
23. Сбереечь обязаны: Редкие, исчезающие животные и растения, памятники природы и заказники Кург. обл.: Справ. / Сост.: В.П. Стариков, К.П. Федотова. – Челябинск, 1989. (Природа и мы).
24. Социально-экономическое положение районов Курганской области: стат. сб./ Курганский облкомстат. – 2009. – 135 с.
25. Стариков В.П. и др. Животный мир Курганской области. – Курган, 1989.
26. Федотова К.П. Редкие и исчезающие растения Курганской области: Флора и растительность Урала и пути их охраны. – Челябинск, 1983, с. 58-63.
27. Что имеем, как храним: Природные ресурсы Зауралья. – Курган, 1993.
28. Шатных А.В. Население мира, России и Курганской области: Справочные материалы. – Курган, 2002. – 48 с.

Список методической литературы:

1. Глущенко Н.М. Изучение природных комплексов на местности с учащимися восьмого класса. – Курган, 1995.

2. Шатных А.В. Методические рекомендации по изучению географии Курганской области.–Курган, 1999. – 208 с.

Средства обучения

Карты Курганской области, карты административных районов области.

Справочный атлас Курганской области – Курган, 2003.

Учебные видеофильмы (DVD): Историко-культурные памятники Курганской области, Заказники Курганской области.