МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Администрация Шадринского муниципального округа

МКОУ "Нижнеполевская СОШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор
Быкова Н.В.	Воложанина О.В.	Крылатов Г.Б.
Протокол № 1 от «03» июля 2024 г.		Приказ № 72 от «03» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Избранные вопросы русского языка»

для обучающихся 9 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа Рабочая программа элективного курса для 9 класса «Избранные вопросы русского языка»составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык 5–9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2006).

Новая форма экзамена в 9 классе представляет собой важную ступень на пути к ЕГЭ. Она ориентирована на проверку у выпускников основной школы сформированности основных компетенций, определенных Государственным стандартом: коммуникативной, языковой, лингвистической.

Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ГИА по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может элективный курс.

Элективный курс «Избранные вопросы русского языка»призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ГИА, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и во время уроков знания.

В материалах ГИА по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности. В связи с этим по- прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Цель: совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи:

- Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
- Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.
- Познакомить ребят с процедурой проведения ГИА по русскому языку.
- Научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации. Помочь старшеклассникам подготовиться к ГИА, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
- Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
- Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.

Содержание обучения

Введение

Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки.

Подготовка к написанию изложения

Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста

Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка

Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.

Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

Подготовка к выполнению тестовых заданий

Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.

Синтаксис. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Обособленные члены предложения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. Пунктуация в сложном предложении. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.

Пунктуация. Расстановка знаков препинания.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Согласование. Управление. Примыкание.

Орфография. Не с частями речи. Не и ни. Приставки, оканчивающиеся на З- С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- , Ы, И после приставок.

Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте.

Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы.

Правописание приставок.

Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.

В учебном плане МКОУ «Нижнеполевская средняя общеобразовательная школа» на изучение предмета «Избранные вопросы русского языка. Подготовка к ОГЭ» выделен 1 час в неделю. (34 часа)

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов по программе
1	Введение	1
2	Подготовка к написанию изложения	4
3	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	4
4	Подготовка к выполнению тестовых заданий	8
Итого:		17

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения	Примечание
	ВведениеСодержание и структура ГИА по русскому языку.	**1**		
1	Содержание и структура ГИА по русскому языку.	1		
	Подготовка к написанию изложения	**4**		
2	Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Практическая работа №1	1		
3	Микротема. Абзац. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста. Практическая работа № 2	1		
4-5	Написание изложения. Анализ и оценка	2		
	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	**4**		
6	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Практическая работа № 3	1		
7	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Практическая работа № 4	1		
8	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Практическая работа № 5	1		
9	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.	1		
	Подготовка к выполнению тестовых заданий	**8**		
10	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. Практическая работа № 6	1		
13	Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте. Практическая работа № 7	1		
14	Средства речевой выразительности.	1		

	Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы. Практическая работа №8			
15	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З- С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- , Ы, И после приставок. Практическая работа № 9	1		
16	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Практическая работа № 10	1		
17	Контрольная работа № 3 Тестирование	1		
18	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Практическая работа № 11.	1		
19	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Практическая работа № 12	1		
20	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. Практическая работа № 13	1		
21	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Практическая работа № 14 .	1		
22	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. Практическая работа №15.	1		
23	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. Практическая работа № 16	1		
24	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. Практическая работа № 17.	1		
25	Сложные предложения с разными видами связи. Практическая работа №18	1		

26	Контрольная работа № 4. Тестирование	1		
27	Репетиционный экзамен ГИА. Анализ работ	4		

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.
- основные средства выразительности.
- орфографические правила.
- синтаксические и пунктуационные нормы.
- правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста

Учащиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.
- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.орфографические правила.

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. ГИА. 9 класс. Русский язык. Под редакцией Н.А.Сениной. Легион, Ростов-на-Дону, 2015.
2. Долинина Т. А. . Готовимся к ГИА. Русский язык. 9 класс. М., Русское слово, 2010.
3. Егорова Н. В., В.Н.Горшкова. Поурочные разработки по русскому языку в 9 классе. М., ВАКО, 2015.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс
5. Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. М., Дрофа, 2007.
6. Петровская С. С., И.Н.Черников. Диктанты по русскому языку. 9 класс. М.: Дрофа, 2007.
7. 7. Л.М.Рыбченкова Л. М., В.Л.Скляров. Русский язык. Сборник текстов для изложений. М., дрофа, 2004.
8. Н.А.Шапиро Н. А.. Тексты для занятий по синтаксису в 9 классе. М.: Чистые пруды, 2006.
9. ФИПИ. ОГЭ. Русский язык. 2015. Под редакцией И.П.Цыбулько. М., Национальное образование, 2015