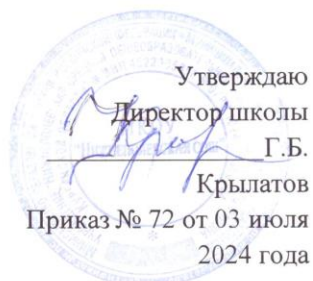


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нишнеполевская средняя общеобразовательная школа»**

Принято на педагогическом совете
Протокол №3 от 13.05.2024г.

Утверждаю
Директор школы
Г.Б.
Крылатов
Приказ № 72 от 03 июля
2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
муниципального казенного образовательного учреждения
«Нишнеполевская средняя общеобразовательная школа»
на 2024 – 2025 учебный год

с.Нишнеполевское - 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

Целевой раздел дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Концептуальные основы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, процедура оценки

Организационные основы реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Календарный график дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Условия для дополнительного образования школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов

Управление реализацией дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

II. Комплекс организационно-педагогических условий для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

Кадровое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Материально-техническое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

III. Список используемой литературы

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Целевой раздел дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Пояснительная записка. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее Программа) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Нижнеполевская СОШ » (далее МКОУ Нижнеполевская СОШ)– основополагающий документ, в котором отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, определяется «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения в соответствии с особенностями и возможностями Учреждения.

Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Дополнительное образование в школе организуется как дополнение к основному образованию, которое позволяет учащимся ознакомиться с областями знаний, выходящими за рамки образовательных программ. Школьное дополнительное образование направлено на личностное ориентирование учащихся, также оно является профильным, функциональным, имеет жизненную направленность. В нем обеспечивается широкий выбор форм и методов педагогической деятельности, индивидуальность методик преподавания, направленных на активизацию деятельности школьников.

Объем, содержание, планируемые результаты дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МКОУ «Нишнеполевская СОШ» определяются следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р);
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №52831 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Письмом Министерство образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
6. Письмом Министерство образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
7. Уставом МКОУ Нишнеполевская СОШ

Актуальность Программы определяется тем, что она разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности,
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и поддержку одаренных и талантливых детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- профессиональную ориентацию;
- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное общеразвивающее образование в значительной степени востребовано учащимися и их родителями МКОУ Нижнеполевская СОШ и осуществляется в целях создания единого образовательного пространства образовательного учреждения, повышения качества образования и воспитания детей, формирования их социально активной, творческой, всесторонне развитой личности. Система дополнительного образования школы подвижна и выстраивается с учетом следующих условий:

- 1) свободный выбор школьником видов и сфер деятельности;
- 2) ориентация на личностные интересы, потребности, способности каждого ребенка;
- 3) возможность субъективного самоопределения и самореализация ребенка;
- 4) единство воспитания, развития, обучения;
- 5) обновление содержания образования.

Новизна Программы. Новизна дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) МКОУ Нижнеполевская СОШ основана на комплексном подходе к подготовке школьников «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами. Программа характеризуется открытостью, что позволяет вносить в них изменения, диктуемые государственной образовательной политикой или обусловленные социальным заказом обучающихся и их родителей. В системе образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- 1) максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;
- 2) обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- 3) налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- 4) активно использует возможности окружающего социокультурного и духовного пространства;
- 5) побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- 6) обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Новизна программы дополнительного образования детей в школе состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает школьникам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в образовательном процессе. Основное назначение дополнительного образования – побуждение личности ребенка к познанию и творчеству посредством:

- 1) практико-ориентированной формы организации культурно-созидательной деятельности ребенка;

2) проектно-проблемного типа деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Таким образом, данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа обеспечивает условия для полноценного проживания детьми поры детства через процесс освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей, и содействующий самореализации и культурной адаптации. Если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая социально значимые задачи, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него появляется гораздо больше возможностей реализовать личностный потенциал в современных экономических условиях, осуществлять осознанные выборы.

Педагогическая целесообразность программы. Дополнительное образование детей в МКОУ Нижнеполевская СОШ рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. На сегодняшний день важными актуальными стратегическими национальными приоритетами Российской Федерации в сфере образования становится поддержка и развитие детского творчества (технического, художественного и прикладного), различных видов спорта, «погружение» в сферы профессиональной деятельности. Особенностью дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями, способностями и возможностями.

В основе реализации данной Программы лежат следующие подходы:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур и уважения многонационального состава российского общества;
- признание решающей роли содержания дополнительного образования, способов организации обучения, воспитания и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся (переход к исследовательским и проектным формам работы);
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, что создаёт основу для самостоятельного успешного освоения обучающимися новых видов и способов деятельности.

Реализация задач данной Программы идет через коллективную работу. Особое место в отношениях внутри коллектива занимает позиция лидера- организатора.

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования коммуникативных навыков является педагогически целесообразной.

Ключевой целью деятельности дополнительного образования в школе является формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Приоритетные цели дополнительного образования в 1-4 классах: формирование знаний, умений и навыков, которые необходимы для адаптации учащегося в школьном коллективе, организация пространства для творческой и созидательной деятельности детей, их физического и эмоционального благополучия. Для достижения этой цели в школе предусмотрены следующие объединения: «Шахматы», «Цифровая лаборатория», «Эколайф», секция «Подвижные игры», «Кукольный театр», «Компьютерный мир» отряд ЮИД

Приоритетные цели дополнительного образования в 5-8х классах: развитие мотивации личности к познанию и творчеству, интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности, его творческой самореализации. Для достижения этой цели школе работают следующие объединения: «Удивительные музеи», «Истоки», «Волонтерство», «Школа лидера», ЮИД, «Экология» ЮНАРМИЯ, секция «Волейбол», «Физика в задачах и экспериментах», «Юные фармакологи»

Приоритетные цели дополнительного образования в 9-11 классах: создание условий для социального и профессионального самоопределения. Для достижения цели в школе следующие объединения: секция «Волейбол», «Волонтерство», «Школа лидера», «Удивительные музеи».

Задачи обучающие:

- 1) формировать у школьников знания об основных понятиях в конкретной предметной области с учетом направленности программы;
- 2) формировать у школьников компетенции, необходимые для экологически безопасного поведения, умения предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в социуме.

Задачи развивающие:

- 1) развивать интерес и способности школьников в конкретной предметной области с учетом направленности программы;
- 2) развивать у школьников желание к продолжению образования и профессиональному самоопределению (готовности к трудовой деятельности)
- 3) развивать коммуникативные способности обучающихся через учебно-практическую деятельность;
- 4) развивать у школьников способности использовать приобретённые предметные знания и опыт практической деятельности для решения задач реальной жизни;

Задачи воспитательные:

- 1) воспитывать у школьников гражданское сознание, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- 2) воспитывать всесторонне развитую личность детей, стремящуюся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Реализация задач данной Программы идет через коллективную работу. Особое место в отношениях внутри коллектива занимает позиция лидера- организатора.

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе

коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования коммуникативных навыков является педагогически целесообразной.

Концептуальные основы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа – условие для личностного роста школьников, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Принципы, лежащие в основе Программы, сориентированы на личность ребенка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и детей, педагогов и родителей:

- *принцип доступности* для всех категорий обучающихся, как гарантия реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг;

- *принцип природосообразности*, который реализуется через соответствие содержания потребностям и интересам детей, «идти за ребенком»;

- *принцип развития* (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);

- *принцип индивидуальности*, который реализует право обучающегося на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и педагога; успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям;

- *принцип свободного выбора и ответственности* предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации;

- *принцип целостности образа мира* (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, сформировать умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет);

- *принцип социализации и личной значимости* предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу;

- *принцип деятельностного подхода*, через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

- *принцип творчества* означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации;

- *принцип культуросообразности* (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов;

- *принцип вариативности* (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования);

- *принцип системности* во взаимодействии и взаимопроникновении основного и дополнительного образования, что способствует обогащению образовательно-воспитательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности;

- *принцип открытости*, совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Шадринского Муниципального округа направлена на обеспечение каждого обучающегося максимально благоприятными условиями для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Значимой является работа с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами.

В работе с одаренными детьми решаются следующие задачи:

- психологическая поддержка;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление психологического здоровья.

В работе с детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами главным является: развитие навыков общения с окружающими; - развитие социальной компетентности и преодоление социальной изоляции.

Таким образом, перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития содержания дополнительного образования школы, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения. В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, ученики принимают участие в школьных, городских и краевых массовых мероприятиях, смотрах, конкурсах и фестивалях, тем самым реализуя социальный заказ государства, общества и семьи.

Отличительные особенности Программы. Отличительной особенностью в содержании дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы детей - личностно-ориентированный, практико-ориентированный и деятельностный подход: здесь учащийся действует сам в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками. Данная Программа дополняет и расширяет объем базовых знаний, полученных в школе по предметам: технология, экология, музыка, изобразительное искусство, информатика, физика, литература, русский язык.

Направленности программы:

- 1) туристическо-краеведческая направленность,
- 2) художественная направленность,
- 3) социально-педагогическая направленность,
- 4) техническая направленность,
- 5) физкультурно-спортивная направленность.

1. Туристско-краеведческая направленность. Актуальность направленности обусловлена содействием осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их

способностей. Цель: развитие творчески активной, социально-адаптивной личности через туристско-краеведческую деятельность в познании истории нашей Родины, судеб соотечественников. Данная цель может быть достигнута посредством решения следующих задач:

- 1) обучение навыкам туризма, спортивного ориентирования и краеведения;
- 2) обучение элементам физической культуры и основам различных видов спорта, органично связанных с туризмом;
- 3) привитие первичных обязательных туристско-краеведческих знаний, умений и навыков поведенческих, опознавательных, преобразовательных;
- 4) получение разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления, общественной активности, обеспечения безопасности.

2. Художественная направленность. Основной целью данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами являются:

- 1) развивать у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- 2) развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- 3) способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- 4) формирование базовых знаний о традиционных праздниках и обрядах, жанрах народного творчества, народных промыслах России;
- 5) формировать в учениках танцевальных, театральных и других знаний, умений и навыков.

3. Социально-педагогическая направленность. В настоящее время в современном обществе актуально проявление гражданской позиции, наличие лидерских и коммуникативных умений в деятельности общественных объединений. Цель: формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- 1) формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- 2) развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному-взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;
- 3) создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек –человек»).

4. Техническая направленность. Актуальность программ данной направленности обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к современной технике, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения. Следует отметить, что востребованность программ данной направленности определяется отсутствием в данном территориальном округе учреждений для технического творчества

детей,. Цель: развитие технических и творческих способностей, формирование логического мышления, умения анализировать и конструировать.

5. Физкультурно-спортивная направленность. Целесообразность физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности школьников. Целью данного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа со школьниками предполагает решение следующих задач:

- 1) создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- 2) формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- 3) организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- 4) воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви Родине, природе, семье.

6. Естественно-научная направленность. Содержание естественнонаучной направленности (эколого-биологический цикл) в дополнительном образовании детей включает в себя:

- 1) формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук,
- 2) развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними,
- 3) экологическое воспитание,
- 4) приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Таким образом, программа дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Образовательный процесс направлен на создание условий для личностного творческого самоопределения на основе собственного практического опыта.

Уровень освоения Программы. Содержание и организация учебных занятий в объединениях регламентируется дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами, утверждёнными приказом директора МКОУ Нижнеполевская СОШ

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р), одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Каждой программе присваивается уровень: «стартовый», «базовый» или «продвинутый». Соответствие характеристик программы:

Уровень программы	Возраст учащихся	Срок освоения программы	Режим занятий (кол-во часов в неделю)	Минимальный объем программы
Стартовый	7 – 18 лет	От 1 месяца до 1 года	1 - 3	12 часов
Базовый	8 – 18 лет	Не менее 1 года	2 - 6	108 часов
Продвинутый	12 – 18 лет	Не менее 1 года	4 - 8	144 часа

Стартовый уровень предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Данная программа может быть использована и как самостоятельный курс освоения определенного вида деятельности, и, как первая ступень – переход к базовой общеразвивающей программе обучения. Специального отбора на занятия не предусматривается: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Базовый уровень программы предполагает освоение специализированных знаний, создающих общую и целостную картину изучаемого предмета. При включении учащихся в группы проводится стартовая диагностика или входной контроль.

С учетом принципов организации деятельности детских объединений образовательный процесс может осуществляться через следующие формы детских объединений: кружок; секция; студия; театр; ансамбль; лаборатория; мастерская; клуб («Положение о детских объединениях дополнительного образования»).

Каждое объединение может состоять из нескольких учебных групп. Учебные занятия в объединениях проводятся с каждой учебной группой отдельно. Обучающиеся имеют право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Учебные группы в объединении могут создаваться на учебный год или на определенные сроки: месяц, четверть, полугодие в зависимости от срока обучения, предусмотренного образовательной программой.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня). Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии здоровья ребенка.

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

процедура оценивания

В МКОУ Нижнеполевская СОШ действует система педагогической диагностики результатов выполнения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей.

Предметные результаты (результаты в конкретной образовательной области):

- усвоение обучающимися конкретных элементов продуктивного опыта в конкретной предметной направленности;
- изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного

самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде сверстников;

- приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий развитие творческого потенциала через познание своих возможностей и освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Ключевые компетенции:

Метапредметные результаты: овладение способами деятельности, которые применяются как в рамках образовательной деятельности в связи конкретной предметной областью, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

Личностные результаты:

- адаптация обучающегося к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность обучающегося своей деятельностью в объединении дополнительного образования;
- повышение творческой активности обучающегося, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию, общению и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантного отношения к окружающим;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как:
 - автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь);
 - ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия);
 - мировоззрение (следование социально значимым ценностям);
 - социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение «презентовать» себя и свои проекты).

Для выявления уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ проводится мониторинг на основании локального акта «Положение о промежуточной и итоговой аттестации школьников по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МКОУ Нижнеполевская СОШ». В каждой программе оценивание результатов освоения школьниками осуществляется с применением методики безотметочного обучения. Для оценки достижения планируемых результатов освоения Программы используются следующие методы отслеживания результативности:

- 1) педагогическое наблюдение;
- 2) педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- 3) педагогический мониторинг.

Формы аттестации усвоения знаний, универсальных умений и способов деятельности обучающихся определяются педагогами в соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы с учетом возраста, индивидуальных психофизических возможностей обучающихся и специфики содержания. Формы проведения итоговой аттестации могут быть следующими:

название формы	содержание формы
самостоятельная работа	репродуктивная и творческая. Выполнение упражнений и заданий, работа с основной литературой и учебными пособиями, наблюдения и опыты, чтение дополнительной литературы, подготовка рефератов, докладов и сообщений, изготовление пособий
презентация	описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.
защита проекта	способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.
выпускная (зачетная) работа, соревнование	отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее
выставка	творческий отчет о проделанной работе, диагностика усвоенных знаний, коллективное обсуждение полученных результатов, оценка сотрудничества

Оценочные материалы разрабатываются педагогом для определения результативности усвоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы соответствующей направленности (представлены в Приложении к рабочей программе педагога), которые отражают цели и задачи программы (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5). Педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания с учетом направленности и специфики содержания программы. Результаты фиксируются в «Протоколе результатов (промежуточных/итоговых аттестаций)» освоения школьниками дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в электронном виде.

Особенностями системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Критерии оценки уровня в конкретной образовательной области:

- высокий уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России; освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- средний уровень – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет

более $\frac{1}{2}$, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города; объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень - учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания; школьник владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня сформированности ключевых общеучебных компетенций.

Информационная компетенция: высокий уровень – учащийся самостоятельно работает с литературой, компьютерными источниками информации, учебно-исследовательскую работу осуществляет самостоятельно, не испытывает особых затруднений;

- средний уровень – учащийся работает с литературой, другими источниками информации, а также осуществляет проектно- исследовательскую деятельность с помощью педагога или родителей;

- низкий уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и другими источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы.

Коммуникативная компетенция:

- высокий уровень – учащийся не испытывает затруднений при восприятии информации, свободно выступает перед аудиторией, умеет вести полемику, участвовать в дискуссии, отстаивает свою точку зрения, стремиться к самореализации, саморазвитию, получению новых знаний, умений;

- средний уровень – учащийся испытывает минимальные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, при ведении дискуссии, осознает значимость посещения детского объединения, стремиться исправить указанные ошибки;

- низкий уровень – учащийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, ведении дискуссии.

Организационная компетенция:

- высокий уровень – учащийся не испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе проявляет аккуратность и ответственность, реальные навыки соблюдения правил безопасности соответствуют программным требованиям, проявляют творческий подход в разработке проектной деятельности;

- средний уровень - учащийся испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе не всегда проявляет аккуратность и ответственность, объем навыков соблюдения правил безопасности составляет более $\frac{1}{2}$, проявляет активность при участии в выставках, конкурсах, соревнованиях, выполняет несложные проекты;

- низкий уровень - учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, аккуратность и ответственность в работе не проявляет, овладел менее чем $\frac{1}{2}$ навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.

Контрольные задания согласно дополнительной общеразвивающей программе оцениваются по трем уровням обученности: 3 – высокий уровень (3б), 2 – средний уровень (2б), 1 – низкий уровень (1б). Используется накопительная система учета результатов деятельности обучающегося. В качестве результатов аттестации зачитываются выполненные в ходе освоения программы исследовательские работы, результаты участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, конференциях, соревнованиях. Индивидуальные

образовательные достижения обучающихся в период освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, являются составляющими элементами портфолио обучающегося.

В каждой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе предусмотрены следующие этапы оценивания результатов освоения школьниками содержания:

- 1) начальный (входной): проверка знаний проводится в начале года (сентябрь);
- 2) промежуточный (текущий): наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ; беседы в конце первого полугодия (декабрь);
- 3) итоговый: проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе (май).

Организационные основы реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Срок реализации. Организация приема детей регламентирована «Положением о порядке зачисления, перевода и отчисления обучающихся в детские объединения дополнительного образования МКОУ Нижнеполевская СОШ. Прием обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет осуществляется на добровольной основе в соответствии с их пожеланиями, наклонностями, с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей развития, возможностей, а также при наличии мест в объединениях по заявлению родителей (законных представителей). Прием организуется без предъявления требований к уровню образования, тем самым обеспечивая доступность для каждого ребенка. Прием детей в объединения осуществляется до 30 октября через программу «Навигатор 45», оформляется приказом директора школы. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Обучение по программам дополнительного образования происходит по расписанию, составленному в начале учебного года с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся и утвержденному директором МКОУ Нижнеполевская СОШ. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в школе. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы и утверждается директором школы.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Количество занятий в неделю в группе и их продолжительность соответствует рекомендуемым санитарным требованиям и режиму занятий в объединениях различного профиля и определяется дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой. Реализация программ осуществляется в течение всего календарного года, в каникулярное время допускается проведение занятий в различных формах: экскурсии, походы, соревнования, участие в конкурсах, концертах, учебно-тренировочные сборы, внеаудиторные занятия и др..

Предлагаемый широкий спектр программ учитывает потребности детей различного возраста. Программы могут изменяться в зависимости от потребностей, обучающихся и их родителей (основных социальных заказчиков), а также возможностей кадрового состава педагогов. Перечень программ с учетом направленности представлен следующим образом:

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Год обучения	Возраст	Количество групп	Количество обучающихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
Социально-гуманитарное	Удивительные музеи	групповая	1	11-17	1	10-15	2	72
	ЮНАРМИЯ	Групповая	1	12-17	1	10-15	2	72
	«ЮИД»	Групповая	1	12-17	1	10-15	2	72
	Истоки	групповая	2	11-14	3	25	3	72
	Волонтерство	Групповая	1	12-17	1	10-20	4	144
	Школа лидера	Групповая	1	15-18	1	10-15	4	136
Техническое	Расправь крылья	Групповая	1	7-12	1	10-15	4	144
	Робототехника	Групповая	1	7-12	1	10-15	2	72
Художественное	Волшебная кисточка	групповая	1	7-11	1	10-15	4	144
	Кукольный театр	групповая	1	7-11	1	10-15	2	72
Туристско-краеведческое	Экология	Групповая	1	12-17	1	10-15	2	72
Естественно научное	Эколайф	групповая	1	7-11	1	10-15	4	144
	Физика в задачах и экспериментах	Групповая	1	12-17	1	10-15	2	72
	Юные фармакологи	Групповая	1	12-17	1	10-15	2	72
	Цифровые лаборатории	Групповая	1	7-11	1	10-15	4	144
Физкультурно-спортивное	Шахматы	групповая	1	8-11	2	10-15	2	72
	Волейбол	групповая	1	11-17	1	15-25	2	72
	Подвижные игры	групповая	1	5-11	1	15-20	3	108
	«Ритм»	групповая	1	1-4	1	15-20	2	72

Таким образом, образовательная деятельность в системе дополнительного образования школы сегодня осуществляется по 18 дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Режим организации занятий. Деятельность школьников осуществляется как в

одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, численный состав группы – не менее 15 человек, что соответствует оптимальным и допустимым показателям наполняемости учебных групп, рекомендованным санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования. Режим занятий: 1-й год обучения - занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часу, 2-й год обучения – 3 раза в неделю по 1 часа. Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 10 минут.

Режим занятий детей по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам с учетом направленности представлен следующим образом:

№	Направленность Объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 - 3	2 по 40 мин.
2.	Художественная	2 - 3	2 - 3 по 40 мин.
3.	Туристско-краеведческая	2 - 4; 1 - 2 похода или	2 - 4 по 40 мин.; занятия на местности или
		занятия на местности в месяц	поход - до 8 часов
4.	Физкультурно-спортивная		
4.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физ. культуры и спорта	2 – 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся
4.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2 – 3	1 до 40 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 40 мин. - для остальных обучающихся
4.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2 – 3	2 по 40 мин.
4.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2 – 3	2 по 40 мин.
5.	Социально-педагогическая	1 - 2	1 - 3 по 40 мин.

Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Содержание Программы соотносится с целью и планируемыми результатами ее освоения. Реализация Программы осуществляется на основе рабочих дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ педагогов, утвержденных директором школы.

МКОУ Нижнеполевская СОШ осуществляет образовательный процесс в соответствии с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами, разработанными и утвержденными учреждением самостоятельно.

Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно – национальным особенностям региона;
- уровню образования среднему общему образованию;
- направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (художественную, социально-педагогическую, техническую, физкультурно-спортивную и туристско-краеведческую).

Образовательный процесс носит личностно-ориентированный характер. Содержание и материал дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, разработанных формируется по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.

Формы и методы реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий и возможностей здоровья детей, что отражается в пояснительной записке программы.

Педагогические работники школы могут пользоваться типовыми (примерными) рекомендованными Минобрнауки России - программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним.

Организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам осуществляется в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения). Обучение ведется в следующих формах: 1) индивидуальная, 2) групповая

Сферы развития детей в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:

№	Направление развития	Содержание
1	Интеллектуальное развитие	Развитие мышления, ума, познавательных процессов, в том числе сообразительности, гибкости, самостоятельности, критичности ума, а также предметных и специальных знаний, умений и навыков
2	Эмоциональное развитие	Формирование эмоционального отношения ребенка к предмету творчества, умения понимать эмоциональные состояния и управлять своими эмоциями и чувствами
3	Мотивационное развитие	Развитие потребностей, мотивов и целей ребенка, в том числе мотивов учения, мотивов к познанию и творчеству, побуждающих детей к овладению способами познания, творчества, активности в творческой и учебной деятельности
4	Волевое развитие	Развитие инициативы, настойчивости, умения преодолевать трудности, владеть собой, действовать самостоятельно и других качеств личности

5	Развитие предметно-практических сфер	Развитие специальных способностей детей - музыкальных, художественных, лидерских, исследовательских и др. и умения применять их в жизни
6	Развитие экзистенциальной сферы детей	Развитие способностей ребенка управлять своими физическими и психическими состояниями, умений держать их на должном уровне, гармонии чувств и поступков, слова и дела и других умений, позволяющих формировать собственную «Я-концепцию»
7	Сфера саморегуляции	Развитие активного внимания, моторно- слуховой памяти, наблюдательности, умения концентрироваться, а также формирование навыков анализа жизненных ситуаций, обучение навыкам осознанного поведения, самокритичности, рефлексии и др.

Программы дополнительного образования органично вписывается в единое образовательное пространство школы, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию потенциала личности, гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, привить навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, литературоведческой.

Календарный график дополнительного образования на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы разрабатывается, рассматривается и утверждается директором МКОУ Нижнеполевская СОШ. Режим работы школы и продолжительность рабочего времени работников определяется Правилами внутреннего трудового распорядка и приказами о режиме работы учреждения, издаваемыми на календарный год. Нерабочие праздничные дни – в соответствии с Постановлениями Правительства Российской Федерации.

Образовательная деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных группах, сформированных по интересам и являющихся основным составом объединения, а также индивидуально.

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 02 сентября 2024 года. Начало учебных занятий – 02 сентября 2024 года. Дата окончания учебного года - 31 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Регламент образовательного процесса:

Продолжительность рабочей недели – 6 дней.

Число занятий в неделю – от 1 до 3 (в соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой) и рабочей программой педагога.

Режим занятий:

Продолжительность занятий учитывается в академических часах и составляет 40 минут. Перерыв между занятиями составляет – 10-15 минут (СанПиН 2.4.4.3172-14 – санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования

детей). Начало учебных занятий

– не ранее 12.00 ч., окончание учебных занятий – не позднее 20.00 ч.

В период школьных каникул занятия по дополнительным общеразвивающим программам организуются в рамках практических мастерских, позволяющих практиковаться в полученных ранее умениях и навыках, самостоятельно проявлять освоенные компетенции в творческих проектах. А также допускается проведение занятий в форме экскурсии, похода, соревнований, участие в конкурсах, концертах, учебно-тренировочных сборах и др..

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
1 четверть	Не ранее 15.09.	26.10.2024	8
каникулы	27.10.2024	04.11.2024	1
2 четверть	05.11.24	28.12.24	8
3 четверть	10.01.25	22.03.25	10
каникулы	23.03.25	30.03.25	1
4 четверть	31.03.25	31.05.25	8
Итого			36 недель

Сроки проведения аттестации:

1) начальная (входная): проверка знаний проводится в начале года (до 30 сентября);

2) промежуточная (текущая): наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ; беседы в конце первого полугодия (с 4 до 25 декабря);

3) итоговая: проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе (с 4 до 25 мая).

Учебный план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы на 2024-25 учебный год

Учебный план – документ, логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед МКОУ Нижнеполевская СОШ и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом их индивидуальных потребностей (п.22. ст.2. ФЗ №273), утверждается директором школы.

Учебный план 2024-2025 учебного года ориентирован на 36 учебных недель (с 2 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года). Продолжительность рабочей недели – 6 дней.

Приём детей на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется согласно «Положения о порядке зачисления, перевода и отчисления обучающихся в детские объединения дополнительного образования» в период комплектования учебных групп с 1 сентября по 30 сентября. При наличии свободных мест в объединении, прием учащихся в группу может осуществляться в течение всего учебного года.

Форма обучения: очная, дистанционная. Вид деятельности: групповой.

Особенности формирования объединений: разновозрастные, разновозрастные группы, группы для детей с ОВЗ в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой и нормами СанПиНа.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность учебных занятий зависят от направленности и содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы с учетом СанПиН

2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г. и Уставом.

Численный состав обучающихся определяется особенностями программы, организационной формой занятий (10 – дистант, 10-15 – для программ с ИКТ средствами, более 15 – физкультурно-спортивной направленности, для детей с ОВЗ от 8 до 12, 15 – 30 на программы социально-гуманитарной, естественно-научной, художественной направленности; в редких случаях допускается увеличение по желанию ребенка и согласию родителей, где содержание деятельности программы допускает возможное). Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких детских объединениях школы, менять их. Списочный состав объединений детей с ограниченными возможностями здоровья формируется в индивидуальном порядке, также допускается их меньшая наполняемость.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском). В 2024–2025 учебном году запланирована реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ следующих направленностей:

- 1) технической,
- 2) физкультурно-спортивной,
- 3) туристско-краеведческой,
- 4) художественной,
- 5) социально-гуманитарной,
- 6) естественно-научной.

В каждой программе определены срок обучения, уровень освоения программы, образовательные результаты и способы их определения.

Программы носят практико-ориентированный и открытый характер. Некоторые программы реализуются с опорой на принципы вариативности, индивидуализации, что позволяет учащимся осваивать программу согласно своим индивидуальным особенностям с учётом личных интересов и возможностей.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором, ориентировано на создание наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей. Количество занятий в неделю в группе и их продолжительность соответствует рекомендуемому санитарными требованиями режиму занятий в объединениях различного профиля и определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

В случае вынужденного отсутствия педагога (болезнь педагога, длительная командировка) выполнение учебного плана может быть обеспечено уплотнением учебного материала за счет часов повторения и практики, за счет снятия менее значимых тем.

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе проходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности. Содержание учебного плана соответствует основным целям деятельности, отражает его специфику, ориентирует на развитие целостного мировоззрения, творческого потенциала ребенка и подготовку его к реалиям жизни. Из наиболее распространенных методик и технологий обучения используются следующие: методика дифференцированного обучения, индивидуального обучения, личностно-ориентированное обучение, коллективной творческой деятельности.

При организации учебных занятий педагогами дополнительного образования учитываются возрастные и психологические особенности учащихся, детей с ОВЗ и детей-инвалидов используются разнообразные педагогические средства и приемы в соответствии с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы технической направленности. Основной целью дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ стартового уровня технической направленности является пробуждение интереса у школьников к современной технике, развитие технических и творческих способностей, умения анализировать и конструировать.

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Год обучения	Возраст	Количество групп	Количество обучающихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
Техническое	Расправь крылья	Групповая	1	7-12	1	10-15	4	144
	робототехника	Групповая	1	7-12	1	10-15	2	72

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы физкультурно-спортивной направленности. Основной целью дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ стартового уровня физкультурно-спортивной направленности является привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышение уровня физического развития, пробуждение потребности к здоровому образу жизни.

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Год обучения	Возраст	Количество групп	Количество обучающихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
Физкультурно-спортивное	Шахматы	групповая	1	8-11	2	10-15	2	72
	Волейбол	групповая	1	11-17	1	15-25	2	72
	Подвижные игры	групповая	1	5-11	1	15-20	3	108
	«Ритм»	групповые	1	5-11	1	15-20	2	72

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы туристско-краеведческой направленности. Основной целью дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ стартового уровня туристско-краеведческой направленности является привлечение учащихся к регулярным занятиям по сохранению исторически сложившихся традиций, развитие социально-адаптивной личности через туристско-краеведческую деятельность в познании истории нашей Родины, судеб соотечественников.

направление	Название объединения	Форма организации и деятельности	Год обучения	Возраст	Количество групп	Количество обучающихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
Туристско-краеведческое	Экология	Групповая	1	12-17	1	10-15	2	72

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы социально-педагогической направленности. Основной целью дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ стартового уровня социально-педагогической направленности является познавательное-личностное развитие школьников, развитие самостоятельности детей, формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

направление	Название объединения	Форма организации и деятельности	Год обучения	Возраст	Количество групп	Количество обучающихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
Социально-гуманитарное	Удивительные музеи	групповая	1	11-17	1	10-15	2	72
	ЮНАРМИЯ	Групповая	1	12-17	1	10-15	2	72
	«ЮИД»	Групповая	1	12-17	1	10-15	2	72
	Истоки	групповая	3	11-14	3	45	2	72
	Волонтерство	Групповая	1	12-17	1	10-15	4	144
	Школа лидера	Групповая	1	15-18	1	10-15	4	136

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы художественной направленности. Основной целью дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ стартового уровня художественной направленности является овладение школьниками первичных художественно-эстетических навыков и компетенций, воспитывая стремление к созиданию в мире творчества.

Основной целью дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ базового уровня художественной направленности является ранняя профилизация в выбранных школьниками видах творческой деятельности.

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Год обучения	Возраст	Количество групп	Количество обучающихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
Художественное	Волшебная кисточка	групповая	1	7-11	1	10-15	4	144

	Кукольный театр	групповая	1	7-11	1	10-15	2	72
--	-----------------	-----------	---	------	---	-------	---	----

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы естественно-научной направленности. Основной целью дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ стартового уровня является овладение школьниками первичных научно-исследовательских навыков и компетенций, воспитания стремление к созиданию в мире природе.

Основной целью дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ базового уровня естественно-научной направленности является ранняя профориентация в выбранных школьниками видах деятельности.

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Год обучения	Возраст	Количество групп	Количество обучающихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
Естественно научное	Эколайф	групповая	1	7-11	1	10-15	4	144
	Физика в задачах и экспериментах	Групповая	1	12-17	1	10-15	2	72
	Юные фармакологи	Групповая	1	12-17	1	10-15	4	144
	Цифровые лаборатории	Групповая	1	7-11	1	10-15	2	72

1.9. Управление реализацией дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- результативность обучающихся.

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Формы и методы оценки результативности. Три вида диагностики – входящая, промежуточная (текущая) и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных предметных и метапредметных достижений, личностных качеств. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности. Промежуточная (текущая диагностика) осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий. Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Анализ результатов образовательной деятельности детских объединений дополнительного образования школы осуществляется в мае на основе отчетов педагогов, анализа работы объединений дополнительного образования, сделанного руководителями объединений, контроля посещаемости учебных занятий и массовых мероприятий администрацией школы, итогов участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и общешкольных мероприятиях.

Основными показателями эффективности и результативности Программы являются:

1) в школе создана система дополнительного образования, которая способствует развитию личности каждого ученика с учетом его интересов, психофизиологических особенностей развития, особенностей здоровья и возможностей на принципах открытости;

2) обеспечена целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;

3) внедрены модифицированные адаптированные программы дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

4) увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности, в рамках реализуемых дополнительных общеразвивающих программ (результаты участия в концертной деятельности, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах и др.). На основе

мониторинга результативности освоения школьниками дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ вносятся коррективы планов воспитательной работы классных

руководителей. В ходе анализа учитываются следующие составляющие:

1) охват учащихся (процент от общего количества) дополнительным образованием в школе;

2) количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях, что определяет рост мотивации обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

3) включение обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, в ПДН, КДН и уменьшение количества учащихся, состоящих на различных учетах;

4) рост количества учащихся, принимающих участие в волонтерской\добровольческой деятельности, органах ученического самоуправления.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности. Управление организацией учебного процесса осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе на основе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 09.2018 N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава, а также локальных актов школы.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение для реализации

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Материально-технические условия соответствуют целям и задачам

дополнительного образования. Для реализации программ дополнительного образования МКОУ НИжнеполевская сош» имеет:

- спортивный зал,
- спортивный стадион,
- информационно-библиотечный центр,
- учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами и интерактивными досками.

Помещения для занятий оснащены мебелью, специальным оборудованием и инструментами в соответствии со спецификой реализации программ.

Перечень необходимых технических средств, используемых в образовательном процессе (компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет обучающих программ (при наличии), видео-, аудиовизуальные средства и т.д.) определяется педагогом в рабочей программе с учетом направленности.

В целях обеспечения условий для обучающихся в школе оборудованы: медицинский кабинет, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога.

Содержание и материал программ дополнительного образования детей организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам, углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Образовательный процесс в соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной работы: аудиторные занятия, тренировочные занятия, практикумы, экскурсии, концерты, соревнования, встречи с интересными людьми, экспедиции и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и индивидуально. При организации занятия выбирается оптимальный объем нагрузки с учетом возраста обучающихся и интенсивность трудового процесса, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Структурирование и подготовка учебного материала предусматривает учёт индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, направленность образовательного процесса на «зону ближайшего развития» ребенка, выделение в содержании обучения нескольких уровней, выбор которых определяется составом группы. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс организуется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития детей, индивидуальных возможностей. Подготовка обучающихся к основному виду деятельности (мотивационный этап) осуществляется как за счет восстановления в памяти опорных знаний, предшествующего опыта, на котором будет строиться новый материал, так и организации совместной работы группы и педагога. Этапы подачи и усвоения знаний предполагают реализацию индивидуального и дифференцированного подхода.

Разнообразные формы организации деятельности детей в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ:

№	Организационные формы деятельности	Содержание деятельности
1	Развлечение	Посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, а также путешествия, прогулки, праздники, дающие человеку смену впечатлений
2	Отдых	Активный (занятие физкультурой, слушание музыки) и пассивный (расслабление) отдых
3	Самообразование	Участие в дискуссиях, деловых играх, экскурсиях и др.
4	Творчество	Всевозможные хобби и любительские занятия
5	Общение	Обмен информацией, опытом, знаниями, мыслями, оценками, суждениями, навыками, умениями, результатами деятельности в форме встреч, конференций, фестивалей, игр и др.

Занятия по типу могут быть: комбинированными, теоретическими, практическими, диагностическими, контрольными, репетиционными, тренировочными и др.. Каждое занятие имеет свою структурированную форму, где есть основные составляющие:

- 1) организационный момент;
- 2) теоретическая часть;
- 3) практическая работа;
- 4) итоги занятия.

Варианты проведения занятий:

занятия, проведённые в форме соревнований и деловых игр	конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, кроссворд, викторина, аукцион и т.д.
занятия, основанные на имитации разнообразной мыслительной деятельности	заочная экскурсия по историческим местам края; экскурсия в прошлое; экскурсия в будущее и др.
блоки однотипных занятий	межпредметные и внутрикурсовые занятия одновременно для обучающихся разных возрастов.
игровые занятия	сюжетно-ролевая игра; дидактическая игра; занятие-соревнование; занятие - путешествие.
вспомогательные занятия:	занятие - тест, занятие для родителей, занятие – консультация и др.
занятия - театрализации:	занятие - спектакль; занятие - аукцион; театральная «капустник» и др.

проведение занятий с использованием средств искусства: спорт	Гостинные: музыкальные, литературные, поэтические и др. Олимпиада, соревнование, первенство, тренировка, спортивный праздник, эстафета, турнир, спортивная игра, пробег, «весёлые старты», «спортивная семья»
---	--

При проведении учебных занятий в объединении педагог должен соблюдать правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования и своевременно проводить с обучающимися инструктаж по технике безопасности с последующей записью в журнале учета рабочего времени.

Таким образом, каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Исходя из этого, при выборе определенных методов обучения учитывается особенность контингента детей.

III. Список используемой литературы

1. Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование: нормативно документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Буйлова, Л.Н. Виды дополнительных общеобразовательных программ // Практика административной работы в школе.- 2016. - №4. – С. 58-61.
3. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Практика административной работы в школе.- 2016. - №4. – С. 61-68.
4. Буйлова, Л.Н. Направленность дополнительных общеобразовательных программ // Практика административной работы в школе. - 2016. - № 8. - С.35 - 42.
5. Буйлова, Л.Н. Как правильно классифицировать программы дополнительного образования детей? // Практика административной работы в школе. - 2016. - № 8. - С.28 - 34.
6. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования.- Волгоград, 2009 г.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Минобрнауки РФ от 18. 11. 2015 № 09- 3242.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
9. Приказ Минобрнауки РФ от 29. 08. 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р.

11. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».