Муниципальное казенное образовательное учреждение «Нижнеполевская средняя общеобразовательная школа» Шадринского района Курганской области

**Программа**

школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

на базе МКОУ «Нижнеполевская СОШ» профильная смена

**«Город наук»**

Автор программы:

Новоселова Ирина Антоновна ,

начальник ЛДП

на базе МКОУ «Нижнеполевская СОШ»

Шадринского района Курганской области.

2023 год

Оглавление

1.Паспорт программы ……………………………………………….. стр.3

2. Пояснительная записка …………………………………………… стр.4

3. Целевой блок программы …………………………………………. стр.5

4. Содержание и средства реализации программы ……………… стр.6-11

5. Кадровое обеспечение программы ……………………………… стр.11

6. Информационно-методическое сопровождение программы… стр.12

7.. Особенности материально-технического обеспечения программы стр.12

8. Список литературы и интернет-ресурсы ………………………… стр.14

9. Приложение 1 ……………………………………………………… стр.15

10.Приложение 2 ……………………………………………………… стр.15-16

11.Приложение 3 …………………………………………………….. стр.16-17

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  |  |
| 1. | Наименование организации, ведомственная принадлежность | Муниципальное казенное образовательное учреждение «Нижнеполевская средняя общеобразовательная школа» Шадринского района |
| 2. | Ф.И.О., должность автора программы | Новоселова Ирина Антоновна начальник лагеря дневного пребывания « Радуга» |
| 3. | Целевая группа (возраст детей) | 7 -11 лет |
| 4. | Год разработки программы | 2022 год |
| 5. | Контактная информация | 641823, Курганская область, Шадринский район, село Нижнеполевское, улица Макеева 30  Телефон: 8(3525) 491-430  E-mail: [np\_school\_shadr@mail.ru](mailto:np_school_shadr@mail.ru) |
| 6. | Цель и задачи программы | **Цель программы** - организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, в том числе развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.  **Задачи программы:**  1.Создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.  2.Формировать интерес к исследовательской деятельности.  3.Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.  4.Сформировать у школьников навыки общения и толерантности.  5.Прививать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья.  6.Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление, повышать творческий потенциал.  7.Развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др. |
| 7. | Направленность | Организация жизнедеятельности на смене «Город наук» строится по 4 блокам:   1. Физкультурно-оздоровительное направление. 2. Эколого-географическое направление. 3. Лингвистическое направление. 4. Направление – прикладные науки. |
| 8. | Ожидаемые результаты | В ходе реализации данной программы ожидается:   * Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. * Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. * Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. * Развитие коммуникативных способностей и толерантности. * Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. * Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских. * Расширение кругозора детей. * Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм. * Личностный рост участников смены. |

**Пояснительная записка**

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе нашей школы. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных семей и семей, состоящих на учете СОП. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

модернизацией старых форм работы и введением новых;

необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель, задачи, в ней указаны принципы, а также описаны ожидаемые результаты. В программе содержится

«Устав» лагеря, где прослеживаются правовые взаимоотношения педагогов и детей. Кроме этого в программе представлены законы и правила, песня лагеря, описаны органы детского самоуправления, для оформления лагеря предложены рубрики «Пресс-центра».

**Актуальность программы** .

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. Участниками лагерных смен являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Именно для этого разработана программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Город наук». При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Цель программы**

- организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, в том числе развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

**Задачи программы:**

1.Создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

2.Формировать интерес к исследовательской деятельности.

3.Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.

4.Сформировать у школьников навыки общения и толерантности.

5.Прививать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья.

6.Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление, повышать творческий потенциал.

7.Развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

**Содержание и средства реализации программы**:

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

Принцип гармонизации сущностных сил ребѐнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учѐтом его индивидуальных и возрастных особенностей - может быть реализован при следующих условиях:

− вариативности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

− сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

Принцип уважения и доверия - реализация при следующих условиях:

− добровольного включения ребѐнка в ту или иную деятельность;

− доверие ребѐнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребѐнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

− в учѐте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**Направления и виды деятельности:**

Организация жизнедеятельности на смене «Город наук» строится по 4 блокам:

1. Физкультурно-оздоровительное направление.
2. Эколого-географическое направление.
3. Лингвистическое направление.
4. Направление – прикладные науки.

Деятельность по каждому блоку осуществляется через:

 ключевые мероприятия;

 организацию творческих мастерских;

 праздники, экскурсии.

С целью создания условий для расширения интеллектуальных способностей в течение лагерной смены будут работать творческие мастерские:

|  |  |
| --- | --- |
| **Творческая мастерская** | **Направление деятельности** |
| Робототехника и информационные технологии | Прикладные науки |
| «У Лукоморья…» | Лингвистическое направление |
| «Наш край» | Эколого-географическое направление |
| «Зеленая лаборатория» | Эколого-географическое направление |
| «Играя, изучаем математику» | Прикладные науки |
| «Театральная мозаика» | Лингвистическое направление |
| «Юные редакторы» | Лингвистическое направление |
| «Занимательная топография» | Эколого-географическое направление |

**Физкультурно–оздоровительное направление**

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

* Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

Утренняя гимнастика (зарядка).

Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.

1. Подвижные игры на свежем воздухе .

2.Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»).

3.Тематический день «Олимпийские игры».

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 15-20 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – воспитанию дружбы.

**Эколого-географическое направление**

Направление включает занятия, учебные экскурсии, проведение исследовательской работы по экологии, биологии, химии, географии.

Задачи эколого-географического направления:

знакомство с науками: экология, биология, химия, география;

систематизация и обобщение знаний по выше описанным предметам;

формирование у учащихся обязательного минимума знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека;

выработка практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств.

Направление способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у детей экологического мировоззрения в целом.

Основные формы проведения:

1. Экскурсии.
2. Практические занятия.
3. Экологические игры на местности.
4. Зеленый патруль.

**Лингвистическое направление**

Направление определяет дальнейшее обучение детей английскому языку, русскому языку, литературе, а также на знакомство с культурой и обычаями страны изучаемого языка.

Основные формы работы:

1. Игра;
2. Устный журнал;
3. КВН;
4. Викторина.

Занятия будут проводиться в игровой форме. Игра задействует активное воображение детей, а через воображение легче и надежнее активизируется память. При этом постепенно будут развиваться логические способности и мышление через использование ярких и подобранных по возрасту и интересам видеопрезентаций, тематических фильмов, фотоматериалов, слайдов, материалов из СМИ и буклетов, фотографий.

**Направление – прикладные науки**

Направление обеспечивает условия для гармоничного развития учащихся и совершенствование их интеллектуально – креативных способностей, а также создание среды, способствующей расширению и углублению:

знаний по математике, физике, информатике, робототехнике, астрономии;

умений в исследовательской и поисковой деятельности

развитие у детей познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей и интересов.

Задачи направления:

* повышение уровня знаний учащихся по профилю отряда;
* подготовка к участию в олимпиадах;
* выявление одаренных школьников и дальнейшая их поддержка;
* общее и культурное развитие участников.
* Развитие творческих и организаторских способности подростков;
* Повышение навыков цивилизованного общения, работы в команде;
* Развитие познавательной активности, способности самостоятельно мыслить, планировать свою деятельность;

Основные формы работы:

1.Игра.

2.Викторина.

3.Заседание.

4.Интеллектуальный марафон.

5.Конкурсы.

**Этапы реализации программы**

I этап. Подготовительный – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону:

− проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;

− издание приказа по школе о проведении летней кампании;

− разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город наук»;

− подготовка методического материала для работников лагеря;

− отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

− составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь ( 1-3 дни смены)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

− встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

− запуск программы «Город наук»;

− знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь ( 4-13 дни смены)

− реализация основной идеи смены;

− вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел; работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июнь ( 14 -15 день смены)

− подведение итогов смены;

− выработка перспектив деятельности организации;

− анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Методическое сопровождение программы Основными методами организации деятельности являются:

* Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
* Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
* Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
* Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально - психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

План работы лагеря дневного пребывания «Радуга» МКОУ «Нижнеполевская СОШ»

июнь 2022 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День | Мероприятия | | |
| 1 отряд | 2 отряд | 3 отряд |
| ***День первый*** | 1. «Здравствуй, красное лето!» 2. *Открытие лагеря.* Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены. 3. Инструктаж по ТБ. 4. Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство», посвященный Дню защиты детей.   Просмотр мультфильма в сельском ДК | | |
| ***День второй*** | Минутка здоровья «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».  Работа творческих мастерских (2 отряда делится на подгруппы по интересам в отряды)  Конкурс рисунков « Мы за здоровый образ жизни» | | |
| Прикладные науки  Математический капустник. | Эколого – географический  О Земле, глобусах, картах и планах. | Лингвисты  Игра «Путешествие встрану Литературию» |
| ***День третий*** | Экологический десант.  Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».  Игра по станциям «.В мире сказок»  Работа творческих мастерских (2 отряда делится на подгруппы по интересам в отряды) | | |
| Прикладные науки  Составление математических кроссвордов | Эколого – географический  Ботаника – наука о растениях | Лингвисты  Игра «Путешествие в мир русского языка». |
| ***День четвёртый*** | День здоровья.  Беседа «Правильное питание».  Минутка здоровья «Мой рост и мой вес».  Викторина «Путешествие в страну Витаминию»  Работа творческих мастерских (2 отряд делится на подгруппы по интересам в отряды) | | |
| Прикладные науки  Воздух. | Эколого – географический  Адреса земных объектов. | Лингвисты   1. Моя любимая книга . 2. Конкурс   «Веселый наборщик» |
| ***День пятый*** | Интеллектуальный марафон ко Дню России «Отечество мое, мой край, моя Россия». | | |
| ***День шестой*** | Народные игры: русская лапта, салки. | | |
| Прикладные науки   1. Мой друг – компьютер 2. Рисуем на компьютере | Эколого – географический  О тех, кто бегает прыгает и летает | Лингвисты  Экскурсия в сельскую библиотеку «Сказки любят все на свете»: игровая программа по сказкам |
| ***День седьмой*** | Интеллектуальный марафон «Россия – Родина моя!».  Час откровений «Моя семья».  Конкурс рисунков «Моя семья». | | |
| Прикладные науки  Первые орудия труда | Эколого – географический  Топографические карты и планы.  Тайна топографической карты | Лингвисты  Творческая мастерская «Лето – это…»  Конкурс рисунков «Герои любимых сказок» |
| ***День***  ***восьмой*** | Спортивный марафон «За колобком»  Конкурс любознательных «А знаете ли вы, что…»  Народные игры: русская лапта, салки.  Работа творческих мастерских (4 отряд делится на подгруппы по интересам в отряды): | | |
| Прикладные науки  Первобытные художники и скульпторы | Эколого – географический  Экологический марафон «Экскурсия по цветочной галерее».  Игра-поиск «Насекомые нашего края» | Лингвисты  Театральная мозаика «Юные артисты» |
| ***День девятый*** | Игровая программа «Огонь - друг, огонь – враг»  Встреча с инспектором пожарной части | | |
| ***День десятый*** | Игровая программа «С днем варенья!»  Шахматный турнир. | | |
| ***День одиннадцатый*** | Час здоровья «Фитнес для детей» при ЛДП «Радуга»  Мастер-класс кружка «Волшебная кисть» при ЛДП «Радуга» | | |
| ***День двенадцатый*** | Фестиваль воздушных шаров. Игровая программа.  Конкурс плакатов «Мы против войны».  Работа творческих мастерских (4 отряд делится на подгруппы по интересам в отряды): | | |
| Прикладные науки  Украшения  древних людей | Эколого – географический  Знакомство с химией | Лингвисты  В мире сказок  «Маша и медведи» |
| ***День тринадцатый*** | Спортивный «муравейник» «Выше, дальше, сильнее».  Просмотр фильмов о Великой отечественной войне.  Работа творческих мастерских (4 отряд делится на подгруппы по интересам в отряды): | | |
| Прикладные науки  Игра «Математический брейн ринг».  Составление сценария игры. | Эколого – географический  Расстояние и площади на карте.  Азбука карты | Лингвисты  Викторина «Юный филолог».  Творческая мастерская «Проба пера» |
| ***День четырнадцатый*** | Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых»  Фото-сессия «Как нам вместе хорошо».  Подготовка творческого отчета каждого отряда по направлениям. Работа творческих мастерских (4 отряд делится на подгруппы по интересам в отряды): | | |
| Прикладные науки  Что такое «мультимедиа»? Выходим в Интернет. | Эколого –географический  Экологика – спешит на помощь. | Лингвисты  В мире музыки. Детские патриотические песни. |
| ***День пятнадцатый*** | Торжественное закрытие лагеря. Стартинейджер  «Танцевальный рай». Вручение грамот, дипломов.  Выставка детских работ. | | |

Условия реализации программы.

Нормативно-правовые условия:

1. Закон «Об образовании РФ»
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
4. Устав учреждения. Положение о лагере дневного пребывания.
5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
8. Приказы отдела образования.
9. Должностные инструкции работников.
10. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
11. Акт приемки лагеря.
12. Заявления от родителей.

13.Договор с родителями.

**Кадровые условия.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

* начальник лагеря, кураторы отрядов:
* воспитатель (из числа педагогов школы); руководители творческих мастерских из числа педагогов.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» с социумом

* 1.Сельский дом культуры
* 2.Компьютерный класс
* 3.Школьная библиотека
* 4.Сельская библиотека
* 5.ЦДК «Октябрь»
* 6.Краеведческий музей им. Бирюкова

**Информационно -методические условия предусматривают:**

1. наличие необходимой документации, программы, плана;
2. проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
3. коллективные творческие дела (КТД»);
4. творческие мастерские;
5. индивидуальная работа;
6. тренинги;
7. деловые и ролевые игры.

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:   * анкетирование; * беседы в отрядах; * планерки администрации лагеря и воспитателя. |
| Пошаговая диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.  Беседы. |
| Итоговая диагностика | Анкетирование. Творческий отзыв.  Беседы. |

**Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровая комната | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры - путешествия | Материальная база школы | Воспитатель, начальник лагеря |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской | Материальная база школы | Воспитатель, Начальник лагеря |
| Медицинский кабинет | Медицинский кабинет | Материальная база медицинского кабинета | Медицинский работник |
| Школьная Библиотека | Школьная Библиотека | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Школьная столовая | Материальная база школы | Заведующая пищеблоком |
| Комнаты гигиены | Комнаты гигиены | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал |

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских.
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**Список литературы**

* 1. Григоренко Ю.Н. Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
  2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
  3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
  4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
  5. Социализация и ресоциализация подростков и молодѐжи : междисциплинарный аспект (к юбилею проф. А. С. Новосѐловой): Материалы Всероссийской научно- практической конференции (8 декабря 2011 г., г. Пермь) [редкол. : Л. А. Косолапова - (гл. ред.) и др.]. - Пермь : ПГПУ, 2011.
  6. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

**Приложение 1**

**Анкетирование детей в начале смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ |
| 1. | Нравятся ли тебе воспитатели? | нравятся  не нравятся |
| 2. | Какие отношения между ребятами в вашей команде? | доброжелательные, дружные  напряженные, бывают ссоры  враждебные, агрессивные |
| 3. | Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть? |  |
| 4. | Хочешь ли ты участвовать в делах команды? | да, всегда  иногда  нет, не хочу  другое |

**Приложение 2**

**Анкета «Как мы жили»**(проводится в итоге смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Команда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| № | Вопрос | Ответ |
| 1 | Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? |  |
| 2. | Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? | организатором  активным участником  генератором идей (предлагал новые идеи)  наблюдателем (на все смотрел со стороны) |
| 3. | В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)? | в оформлении уголка  в организации и проведении дел в команде  в активном участии в общих лагерных мероприятиях  в спорте  в прикладном творчестве  в сценическом творчестве  свой вариант |
| 4. | Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их |  |
| 5. | Самым трудным для меня в лагере было |  |
| 6. | За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился) |  |
| 7. | Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u169043/t1505417346ak.png |
| 8. | Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) |  |
| 9. | Уходя из лагеря, я хотел бы сказать |  |

**Приложение3**

**Диагностика комфортности пребывания в лагере.**

Во время ра­боты в оздоровительном лагере с помощью **цветописи** (выражение собственного настроения с помощью цвета) можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде и динамику этого состояния.

Предложите детям создать экран настроения, используя известный тест Макса Люшера:

• красный — восторженное настроение;

• оранжевый — радостное;

• желтый — спокойное;

• зеленый — уравновешенное;

• синий — грустное;

• фиолетовый—тревожное;

• черный — уныние.

Цветопись — это материал к размышлению, осмыслению. Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в красном цвете свиде­тельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному срыву, который закончиться слезами, расстройством и может спрово­цировать конфликт.

Появление сине-фиолетово-черных оттенков на экране свидетель­ствует о наличии проблем в работе вожатого и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета».