

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

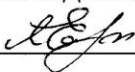
**Департамент образования и науки Курганской области**

**Администрация Шадринского муниципального округа**

**МКОУ "Нижнеполевская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

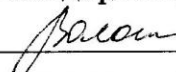


Егорова Л.Л.

Протокол №1 от «23» 08  
23 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора**

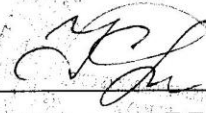


Воложанина О.В.

Протокол №1 от «23» 08  
23 г.

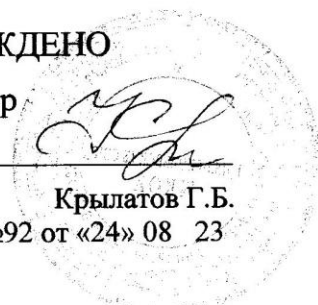
**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**



Крылатов Г.Б.

Приказ №92 от «24» 08 23  
г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочного курса «Академия физических явлений»**

для обучающихся 5 класса

**с. Нижнеполевское, 2023**

Департамент образования и науки Курганской области

Администрация Шадринского муниципального округа

МКОУ "Нижнеполевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Егорова Л.Л.  
Протокол №1 от «23» 08  
23 г.

---

Воложанина О.В.  
Протокол №1 от «23» 08  
23 г.

---

Крылатов Г.Б.  
Приказ №92 от «24» 08 23  
г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса «Академия физических явлений»

для обучающихся 5 класса

с. Нижнеполевское, 2023

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса «Академия физических явлений» предназначена для

обучающихся 5 класса, составлена на основе :

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН) (в редакции 2020 г.);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее -Концепция);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок) (в редакции 2020 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Объем программы: 34 часа, программа курса рассчитана на 1 год обучения.

Современный уровень развития общества, совершенствование производства, скорость изменения технологической базы ставят перед системой образования задачу формирования творческой личности.

Способность самостоятельно принимать оригинальные решения, определять направления своей деятельности, обеспечивать свою экономическую независимость на основе постоянного повышения образования и квалификации – эти умения в дальнейшем помогут адаптироваться в быстро меняющихся условиях жизни и производства. Трудно представить себе сферу жизни, в которой не была, востребована творческая личность. Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно- технического прогресса, эффективным применением знаний физической науки в практики человека.

Рабочая программа внеурочного курса «Академия физических явлений» вводит в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн физической науки – науки о природе, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез, отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость. Программа обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

Изложение материала ведётся нетрадиционно, основным средством подачи материала является демонстрационный опыт, слайдовые презентации, а так же много внимания уделено фронтальному эксперименту. Это позволяет сделать оборудование центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.

Весь материал доступен для обучающихся и соответствует их уровню развития, поэтому включены элементы занимательности и игры, которые необходимы для жизнерадостной деятельности.

Рабочая программа внеурочного курса «Академия физических явлений» направлена на развитие исследовательских способностей обучающихся. В ходе занятий ребята должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, объяснять, доказывать и защищать свои идеи, работать в коллективе.

Педагогическая целесообразность: в процессе обучения между педагогом и обучающимися формируется развивающая среда: сначала создаются условия оптимальные для развития ребёнка, затем обеспечивается сотрудничество в совместной деятельности педагога и ребёнка.

## Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Занимательная физика» является формирование следующих умений:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Занимательная физика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения. Коммуникативные УУД:
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Академия физических явлений»: освоение обучающимися в ходе изучения программы внеурочной деятельности «Академия физических явлений» опыта специфической для данной программы деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Способы формирования УУД:**

- организация на занятиях парно-групповой работы;
- технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- учебный материал и задания данной программы, ориентированные на развитие средствами предмета;
- технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- организация работы в парах и малых группах.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Академия физических явлений» с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Отражение и преломление света (8 часов)**

Видеть сквозь стены. Впереди или сзади? Можно ли видеть зеркало? Рисование перед зеркалом. Расчётливая поспешность. Полёт вороны. Старое и новое о калейдоскопе. Дворцы иллюзий и миражей

Почему и как преломляется свет. Новые Робинзоны. Как добыть огонь с помощью льда. «Зелёный луч». Почему появляется зелёный луч?

**Зрение одним и двумя глазами (8 часов)**

Когда не было фотографии. Странное действие увеличительного стекла. Лучшее место в кинотеатре. Совет читателям иллюстрированных журналов. Стереоскоп. Простой способ разоблачать подделки. Зрение великанов. Зрение тремя глазами. Зрение при быстром движении. Сквозь цветные очки. Чудеса теней. Живые портреты. Как видят близорукие.

**Звук и слух (7 часов)**

Звук вместо мерной ленты. Звуковые зеркала. Звуки в театральном зале. Эхо со дна моря. Жужжание насекомых. Слуховые обманы. Где стрекочет кузнечик? Курьёзы слуха.

**Тепловые явления (8 часов)**

Когда железная дорога длиннее – летом или зимой? Безнаказанное хищение. Высота Эйфелевой башни.

От чайного стакана к водомерной трубке. Легенда о сапоге в бане. Как устраивались чудеса. Часы без завода. Лёд, не тающий в кипятке. Почему дует от закрытого окна. Таинственная вертушка. Почему лёд скользкий. Задача о ледяных сосульках.

**Резерв (3)**

**Основные формы организации и видов деятельности занятий:**

- занимательные опыты;
- познавательные игры;
- выполнение творческих заданий;
- работа с дополнительной литературой;
- беседа;
- наблюдение и описание какого-либо явления;
- проведение простейшего эксперимента;
- индивидуальные консультации;
- групповые консультации;
- работа с раздаточным материалом;
- практикум.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Академия физических явлений»**

№	Тема	Кол-во Часов
1	Вводное занятие	2
2	Отражение и преломление света	8
3	Зрение одним и двумя глазами	8
4	Звук и слух	7
5	Тепловые явления	8
6	Заключительное занятие	1
Итого:		34