

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Отдел образования Шадринского района
МКОУ "Нижнеполевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

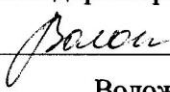


Быкова Н.В.

Протокол №1 от «23» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Воложанина О.В.

Протокол №1 от «23» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Крылато

Приказ №92 от «24» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной
деятельности
«Функциональная
грамотность»
для обучающихся 5 класса

с. Нижнеполевское 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Отдел образования Шадринского района
МКОУ "Нижнеполевская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Быкова Н.В.

Воложанина О.В.

Крылатов Г.Б.

Протокол №1 от «23» 08 2023 г.

Протокол №1 от «23» 08 2023 г.

Приказ №92 от «24» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной
деятельности
«Функциональная
грамотность»
для обучающихся 5 класса

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на один год. Согласно учебному плану ОО на освоение данного курса отводится 1 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год

Программа «Функциональная грамотность» предназначена для организации внеурочной деятельности в 5-х классах на уровне основного общего образования по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Актуальность курса определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и

эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; • делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные результаты обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

Реализация курса предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание курса (реферативное описание разделов и тем программы курса)	Формы организации учебных занятий	У дея
1	<p>Введение. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p>	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Развить мотивацию значимой деятельностью, полезным, интеллектуальным. Сформировать установку на особое ценностное отношение к окружающим людям. Формировать установку на практических занятиях
2	<p>Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию» Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе. По страницам биографий. Великие люди нашей страны. Мир моего города. Человек и технический прогресс.</p>	Работа в группах, Игра-расследование. Деловая игра. Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	Соотносить визуальную информацию с текстом. Понимать текст. Использовать информацию для решения практических задач. Интегрировать информацию в представленную форму и роли визуальной информации в сплошном тексте
3	<p>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.</p>	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация результатов исследования.	Получение выводов из данных (графическая информация, рассуждений. Самостоятельное использование приобретенных навыков экспериментов самостоятельно
4	<p>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.</p>	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация результатов исследования. Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Выдвижение идей и обсуждение пр чин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления.	Совместное чтение текста с целью выделения главного. Совместное решение по анализу предложенных вариантов. Выдвижение идей и способов проявления креативности -самовыражения мимики и пластики - решение проблемного характера.
5	<p>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» Путешествия и отдых. Развлечение и хобби. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство</p>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Извлекать анализ информации (и диаграммы), ра объекты, (числа). Описывать ход. Предлагать и об. Прикидывать, с. Устанавливать

			<p>величинами, да сравнить мат величины, фигу (вычислений, н приемы провер ответ, данные, I гипотезу, Форм Распознавать и объектах, Строи примеры и конт различия объек Моделировать с Планировать ход решения за</p>
6	<p>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя. «Деньги - не щепки, счетом крепки»</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Дискуссия. Проект. Игра.</p>	<p>Выявлять и анали информацию. С Применять фин грамотность: Ф Финансовая вы Финансовое пл</p>
7	<p>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»</p>	<p>Беседа, обсуждение, игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Выявлять и оце зрения о взаим Объяснять прич ситуаций в шко способы их реш проявления гло (локальном) ур глобальных про на развитие об</p>
8	<p>Подведение итогов. Самооценка результатов деятельности на занятиях. Подготовка к итоговому занятию</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Оценивать резу деятельности. А обосновывать с сотрудничестве разные мнения.</p>
9	<p>Итоговое занятие. Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).</p>	<p>Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ</p>	<p>Решение практи межличностног деятельности, а учебно-исследо творческих раб фотографиями детьми во врем другу за совмес</p>

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	
1	Введение.	Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	1	1
2	Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»	Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе. По страницам биографий. Великие люди нашей страны. Мир моего города. Человек и технический прогресс.	5	1
3	Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.	5	1
4	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	5	1
5	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	Путешествия и отдых. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство	5	1
6	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя. «Деньги - не щепки, счетом крепки»	5	1
7	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	5	1

8	Подведение итогов. Подготовка к итоговому занятию		2	0
9	Итоговое занятие	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	1	0
	ИТОГО		34	7

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Раздел Тема урока
Введение.		
1		Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).
Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»		
2		Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России.
3		Работаем над проектом (Школьная жизнь).
4		Хотим участвовать в конкурсе. (Школьная жизнь).
5		По страницам биографий. Великие люди нашей страны.
6		Мир моего города. Человек и технический прогресс.
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»		
7		Мои увлечения.
8		Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Чем питаются растения»
9		Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Чем питаются хищные птицы»»
10		Загадочные явления. Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик»
11		Загадочные явления. Выполнение заданий «Что такое снег»
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»		
12		Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями
13		Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
14		Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи.
15		От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на

		основе комплексного задания.
16		Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»		
17		Путешествия и отдых.
18		Развлечение и хобби.
19		Транспорт.
20		Здоровье.
21		Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»		
22		Собираемся за покупками: что важно знать.
23		Делаем покупки: как правильно выбирать товары.
24		Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем.
25		Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
26		«Деньги - не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»		
27		Мы умеем дружить.
28		Общаемся с одноклассниками и живем интересно
29		Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
30		Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.
31		Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»
32		Подведение итогов.
33		Подготовка к итоговому занятию
34		Итоговое занятие

Приложение 2

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на один год. Согласно учебному плану ОО на освоение данного курса отводится 1 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год

Программа «Функциональная грамотность» предназначена для организации внеурочной деятельности в 5-х классах на уровне основного общего образования по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу